

DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

Máster Universitario en FORMACIÓN DEL PROFESORADO

ESPECIALIDAD EN GEOGRAFÍA E HISTORIA

**Área de Didáctica
de las Ciencias Sociales**

Facultad de Educación



**UNIVERSIDAD DE
MURCIA**

TEMA 1

Concepto de ciencias sociales y su estructura epistemológica



Fuente de imagen:

<http://www.iesgrandecovian.com/index.php/departamentos/geografia-e-historia>



Área de Didáctica
de las Ciencias Sociales
Facultad de Educación

UNIVERSIDAD DE
MURCIA

Concepto de ciencias sociales y su estructura epistemológica

UNIVERSIDAD DE
MURCIA

- **OBJETIVOS**

1. **Entender el concepto de ciencia.**
2. **Definir el concepto de ciencias sociales y su carácter científico.**
3. **Conocer la pluralidad teórica en ciencias sociales.**



UNIVERSIDAD DE
MURCIA

Concepto de ciencias sociales y su estructura epistemológica

• CONTENIDOS

1. Configuración de las ciencias sociales, principios básicos.
 - a. Concepto y definición de ciencia.
 - b. La cientificidad de las ciencias sociales y estructura del conocimiento de la realidad social

2. Concepciones actuales: enfoques, tendencias, corrientes.



Concepto de ciencias sociales y su estructura epistemológica

UNIVERSIDAD DE
MURCIA

- **PALABRAS CLAVE**

Conocimiento científico, método científico, ciencia, ciencias sociales, clasificación, epistemología.



Fuente de imagen: <http://www.povart.es/sites/default/files/SEO-Optimized-Keywords.jpg>



Area de Didáctica
de las Ciencias Sociales
Facultad de Educación

UNIVERSIDAD DE
MURCIA

Concepto de ciencias sociales y su estructura epistemológica

UNIVERSIDAD DE
MURCIA

1. Configuración de las ciencias sociales, principios básicos.



Area de Didáctica
de las Ciencias Sociales
Facultad de Educación

UNIVERSIDAD DE
MURCIA

1. Configuración de las ciencias sociales, principios básicos.

El nuevo sistema educativo exige un modelo de profesor reflexivo, autónomo y crítico que posea un **buen conocimiento de las disciplinas y también didáctico** (...) el conocimiento que posea de la materia **no debe limitarse a contenidos generales**, sino que ha de ser más profundo, que le permita llegar a las **bases teóricas, ideológicas y filosóficas** en las que se inspiran esos contenidos, es decir, corrientes y paradigmas (Cruz, 2004).



1. Configuración de las ciencias sociales, principios básicos.

¿Qué es ciencia?

Ciencia es el conocimiento declarado verdadero de acuerdo a los métodos disponibles y aceptados por la comunidad científica internacional.

Ciencia, procedente del verbo **scire** (saber, conocer), en su acepción más general equivale a **toda clase de saber**.

Sin embargo, ese concepto actualmente resulta demasiado amplio, porque hoy se reconocen distintos tipos de saber (el arte, la religión, el saber vulgar...) que no pueden ser considerados como científicos, pues no cumplen con los “requisitos” que ha de cumplir todo saber científico.

¿Se pueden considerar realmente ciencias las ciencias sociales?

1. Configuración de las ciencias sociales, principios básicos.

Concepto, delimitación y clasificación:

A las ciencias sociales les incumbe:

- Las sociedades humanas como contenido, campo de acción.
- Ámbitos diversos: espacial, histórico, político, económico, histórico-artístico, etc.
- Ámbitos de estudio: naturaleza de las sociedades, actividades en el espacio, interacción de elementos culturales, instituciones sociales básicas, relaciones entre individuos e instituciones, cambios en relaciones humanas y reinterpretaciones entre eventos del presente y el pasado.
- Las ciencias sociales son una unidad cimentada en la diversidad (Prats, 1999).

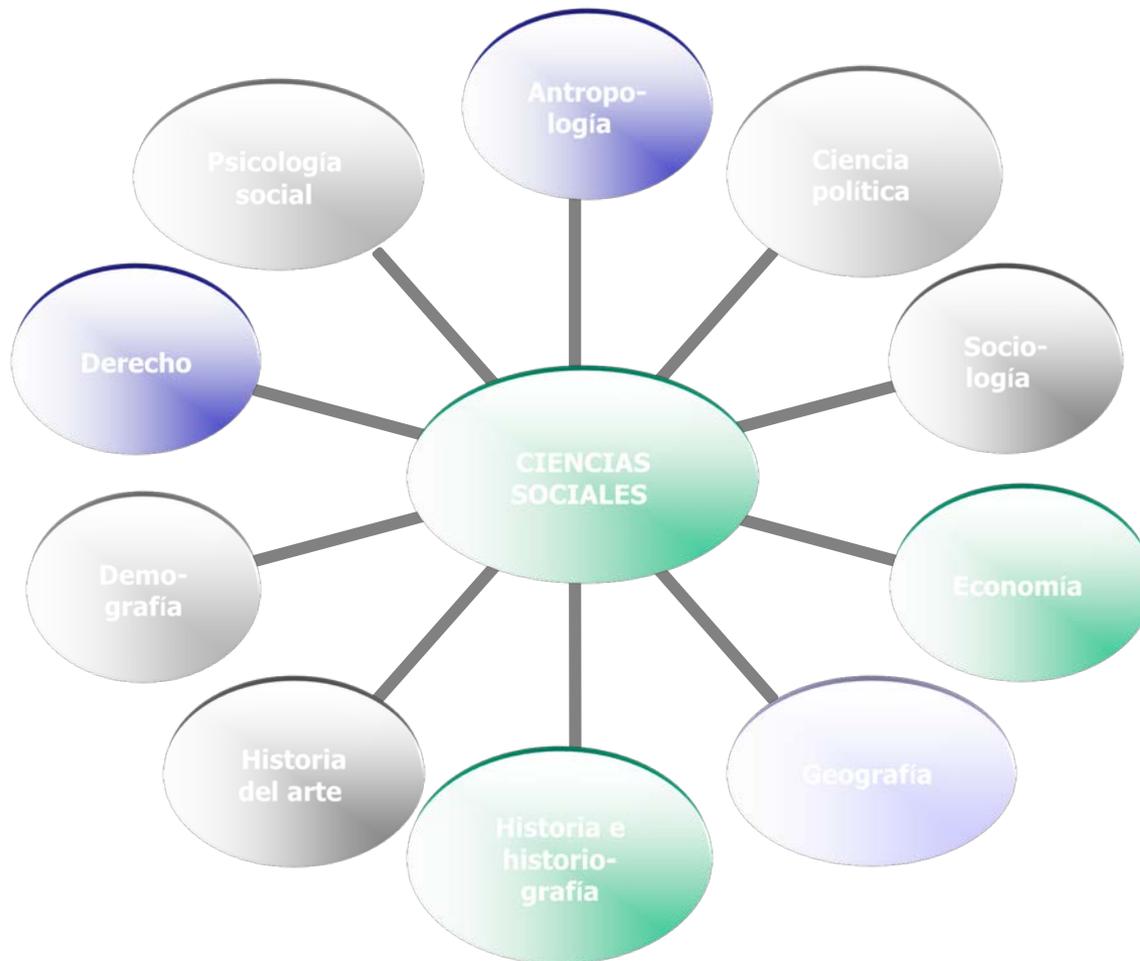
1. Configuración de las ciencias sociales, principios básicos.

En definitiva, si consideramos que “la ciencia no se mueve para buscar certezas sino para reducir incertidumbres es un tópico de fuerte impacto en la cultura y en la educación. No se espera que la ciencia nos dé certezas sino que nos ayude a **enfrentar racionalmente las incertidumbres**” (Cullen, 1997, pág. 81), y que las ciencias sociales hacen **uso del método científico**, la discusión sobre la cientificidad de estas disciplinas es un ejercicio ocioso e innecesario: el debate, en todo caso, debería estar en la propia definición de ciencia (Prats, 1999).

2. Concepciones actuales: enfoques, tendencias, corrientes.



2. Concepciones actuales: enfoques, tendencias, corrientes.



De manera directa o indirecta, todas estas disciplinas tienen presencia en el sistema educativo español, tanto en Educación Primaria como en Educación Secundaria.

2. Concepciones actuales: enfoques, tendencias, corrientes.

ANTROPOLOGÍA

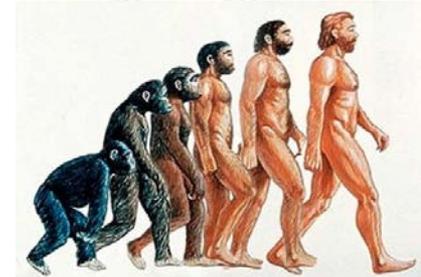
Objeto de estudio: Estudio científico de los seres humanos desde los orígenes hasta la actualidad.

Concepto organizador: Cultura.

¿Qué hacen los antropólogos? Estudio de la cultura a través de estudios comparados.

Su intención es desarrollar una imagen lo más integral e interdisciplinar posible de la sociedad. No sólo a través de patrones económicos, estructuras políticas u otros aspectos particulares de la sociedad.

Conceptos clave: Cultura, Aculturación, Personalidad, Utensilios, Difusión, Costumbres y Tradiciones.



2. Concepciones actuales: enfoques, tendencias, corrientes.

ECONOMÍA

Objeto de estudio: Elección del uso de los recursos.

Concepto organizador: Recursos (recursos, tierra, trabajo y capital).

Hábitos de los productores y de los consumidores (oferta y demanda); Costes de oportunidad

¿Qué hacen los economistas? Analizar los diferentes usos de los recursos.

A partir del análisis se sugieren recomendaciones sobre su uso. Nos aconsejan (entre varias alternativas) cómo optimizar los recursos.

Intentan clarificar y definir objetivos individuales, familiares y nacionales para comprender las consecuencias de nuestros actos.

Conceptos clave: Distribución de recursos productivos; bienes y servicios; Consumidor; Productor; Industria; Ratio coste/beneficio; Beneficio; División del trabajo, Beneficios del comercio; carestía.

2. Concepciones actuales: enfoques, tendencias, corrientes.

SOCIOLOGÍA

Objeto de estudio: Estudio del comportamiento social, cambio social y condicionantes sociales del comportamiento humano.

Estudio de grupos, normas y organizaciones.

Modos en los que la gente interactúa en ámbitos determinadas.

Concepto organizador: Comportamiento.

Cubre todos los aspectos de la actuación humana

¿Qué hacen los sociólogos? Estudio de los grupos y su comportamiento a través de la recolección de datos (entrevistas, cuestionarios, encuestas...)

Valores, pobreza, género, raza, etnia, clase social, tercera edad, juventud, mediana edad...

Conceptos clave: grupos integrados, grupos no integrados.



2. Concepciones actuales: enfoques, tendencias, corrientes.

CIENCIA POLÍTICA

Objeto de estudio: Estudio de los gobiernos, políticas públicas, y sistemas y procesos políticos.

Diferencia entre política y políticos.

Los politólogos están interesados en las diferentes formas de gobierno (democracia, República, Autocracia, Dictadura...).

Concepto organizador: Gobierno/poder.

¿Qué hacen los politólogos? Analizan e intentan determinar la existencia de relaciones entre las gentes, las instituciones, dando lugar así a diferentes sistemas políticos.

Conceptos clave: Autoridad; Gobierno, Poder, Sistema Político.

2. Concepciones actuales: enfoques, tendencias, corrientes.

HISTORIA

Objeto de estudio: Estudio cronológico de los hechos registrados en el pasado, intentando explicar sus causas y consecuencias.

Ningún hecho histórico es consecuencia de una única causa.

Disciplina integradora que cubre multitud de aspectos de la actuación humana.

Concepto organizador: tiempo.

Mostrar la relevancia del pasado en nuestra actuación presente. Entender nuestra existencia presente en un contexto temporal más amplio.

¿Qué hacen los historiadores? Resolver cuestiones sobre la interacción humana en el pasado a través (que pueden tener influencia hoy en día) a través de preguntas simples: qué, cómo y por qué.

La tradición_narración, la religión y el arte fueron consideradas antiguamente como alternativas a la historia.

Reconstrucción del pasado mucho más precisa al utilizar evidencias (fuentes) que han pervivido con el paso del tiempo, lo que permite distinguir entre fantasía y hechos.

Conceptos clave: Cambios, permanencias, progreso, evidencias, causalidad, cronología, empatía, interpretación.

2. Concepciones actuales: enfoques, tendencias, corrientes.

GEOGRAFÍA

Objeto de estudio: desarrollo del pensamiento espacial que permite comprender la relación entre el comportamiento humano y el medio.

Disciplina integradora que abarca muchos aspectos de la actuación humana.

Concepto organizador: mapa.

Ensayo iconográfico diseñado para transmitir información sobre la organización del espacio.

¿Qué hacen los geógrafos? Explicar por qué los lugares están ubicados donde están y desarrollan/ejercen determinadas actividades/influencias sobre el espacio.

Descripción de regiones y lugares a través de temas que abarcan la interacción espacial.

Conceptos clave: Mapa; Región; Situación; Interacción espacial.

- A modo de conclusión.
- **Área de Ciencias Sociales, Geografía e Historia en Secundaria:** no sólo está formada por disciplinas clásicas (Geografía e Historia). Otras ciencias sociales: historia del arte, economía, sociología, antropología, psicología...

Ciencias sociales, rasgos comunes:

- En su objeto de estudio: el hombre en sociedad; y en sus rasgos metodológicos: procedimientos de investigación, esquemas explicativos, etc.

Diferencias específicas importantes por su capacidad educativa: geografía (espacio), historia (análisis de fuentes), hª del arte (percepción y estética), economía (producción), antropología (claves para el estudio de formas de vida), psicología (comprensión de la conducta humana).



- Cárdenas Olivares, I. et al. (1991). *Las ciencias sociales en la nueva enseñanza obligatoria*. Murcia: Editum
- Carretero, M. (2007). Voces y ecos en los programas y textos escolares. En Carretero, M.(edit). *Documentos de identidad* (pp. 75-85). Buenos Aires: Paidós.
- Cruz, M. A. (2004). Concepto y campo epistemológico de las Ciencias Sociales (I). En Domínguez, M^aC. (Coord.). *Didáctica de Ciencias Sociales para Primaria* (pp. 3-28). Madrid: Pearson.
- Cullen, C. (1997). *Crítica de las razones de educar*. Buenos Aires: Paidós.
- Mainer, J. (2009). *Inventores de Sueños*. Zaragoza: Institución Fernando el Católico.
- Marques, P. (2003). El conocimiento científico, ciencia y tecnología.
<http://peremarques.pangea.org/uabcienc.htm>
- Prats, J. (1999). Didáctica de las ciencias sociales, en *Enciclopedia general de la educación. III* (pp. 1106-1120). Barcelona, Océano.
- Priest, S. (2014). ¿Qué tienen de científico las ciencias sociales? La complejidad de medir el comportamiento humano. *Métode. Revista de Difusión de la Investigación de la Universitat de València*, nº 84
- Ramírez, D. (2004). Legitimidad científica y verdad. *Enseñanza de las Ciencias Sociales. Revista de investigación*, 3, pp. 85-101.
- Rodríguez Ratia, F. (2004). Concepto y campo epistemológico de las Ciencias Sociales (II), en Domínguez, M^aC. (Coord.). *Didáctica de Ciencias Sociales para Primaria* (pp. 29-60). Madrid, Pearson.

DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

Máster Universitario en FORMACIÓN DEL PROFESORADO

ESPECIALIDAD EN GEOGRAFÍA E HISTORIA

**Área de Didáctica
de las Ciencias Sociales**

Facultad de Educación